



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SEC. I° "F. BERTON"

Via U. Foscolo, 5 – 32034 Pedavena (BL)
Scuole di Pedavena, Seren del Grappa e Rasai

☎ 0439 300223 📠 0439 317728 ✉ blic814009@istruzione.it - blic814009@pec.istruzione.it
c.f. 82001870250 www.comprendivopedavena.it



COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INGLESE	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO INGLESE	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE
• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	• L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per	• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. • Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. • Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

COMPETENZA 1	ABILITA'	CONOSCENZE
COMPRENDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO E DALLA VISIONE DI BREVI TESTI	L'alunno alla fine della prima è in grado di sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una semplice comunicazione orale o audiovisiva in un contesto conosciuto. COMPRENSIONE ORALE Comprende il significato globale di semplici messaggi ed istruzioni Associa semplici parole alla relativa immagine. Associa sequenze orali a disegni e/o a fotografie per comprendere lo svolgimento logico del testo ascoltato.	Approccio ai suoni della lingua straniera. Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, delle stagioni, della routine scolastica e degli oggetti scolastici, degli animali, dei colori, dei giocattoli, del cibo e dei numeri (entro il 10) e in generale lessico relativo alla vita scolastica. Lessico relativo alle materie curriculari (CLIL) Elementi di cultura e tradizioni in rapporto a quelli di lingua anglofona.
COMPETENZA 2	ABILITA'	
INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA	PRODUZIONE ORALE Riproduce suoni della L2, brevi filastrocche/canzoncine. Produce singoli vocaboli, semplici risposte. Interagisce con un compagno o l'insegnante utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

COMPETENZA 1	ABILITA'	CONOSCENZE
COMPRENDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO E DALLA VISIONE DI BREVI TESTI	L'alunno alla fine della seconda è in grado di sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una semplice comunicazione orale e/o audiovisiva in un contesto conosciuto. COMPRENSIONE ORALE Ascoltare e comprendere singole parole, facili consegne, domande, risposte ed espressioni utili per semplici interazioni. Associa semplici parole alla relativa immagine. Associa sequenze orali a disegni e/o a fotografie per comprendere lo svolgimento logico del testo ascoltato.	Lessico relativo a colori, numeri entro il 20, giocattoli, ambiente casa, famiglia, abbigliamento, cibo, animali, giorni della settimana, mesi e stagioni. Lessico relativo alle materie curriculari (CLIL). Lessico relativo alla cultura e alle tradizioni in rapporto a quelli di lingua anglofona.
COMPETENZA 2	ABILITA'	
INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA	PRODUZIONE ORALE Riproduce vocaboli, filastrocche e canzoncine. Produce facili comandi/consegne, domande, risposte ed espressioni utili per semplici interazioni. Interagisce con un compagno o con l'insegnante per presentarsi utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	

COMPETENZA 3	ABILITA'	CONOSCENZE
COMPRENDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALLA LETTURA DI BREVI TESTI	Lettura Legge singole parole e coppie di vocaboli, brevi frasi di tipo descrittivo.	Lessico relativo a colori, numeri entro il 20, giocattoli, ambiente casa, famiglia, abbigliamento, cibo, animali, giorni della settimana, mesi e stagioni. Lessico relativo alle materie curriculari (CLIL). Lessico relativo alla cultura e alle tradizioni in rapporto a quelli di lingua anglofona.
COMPETENZA 4	ABILITA'	
PRODURRE BREVI TESTI SCRITTI	PRODUZIONE SCRITTA Partendo da un modello dato scrive e copia semplici parole.	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

COMPETENZA 1	ABILITA'	CONOSCENZE
COMPRENDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO DI BREVI TESTI	L'alunno alla fine della terza è in grado di sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto. COMPRENSIONE ORALE Comprende informazioni chiare su argomenti relativi alla vita scolastica e ad interessi personali. Comprende il significato globale di semplici messaggi ed istruzioni. Associa sequenze orali a disegni e/o a fotografie per comprendere lo svolgimento logico del testo ascoltato.	Lessico relativo alle aree semantiche del sé, della famiglia, della vita scolastica, delle stagioni, del tempo atmosferico, della casa, degli animali, del cibo e dei numeri (entro il 50) , alfabeto. Lessico relativo alle materie curriculari (CLIL) Lessico relativo alla cultura e alle tradizioni in rapporto a quelli di lingua anglofona.
COMPETENZA 2	ABILITA'	
INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA	PRODUZIONE ORALE Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	

COMPETENZA 3	ABILITA'	CONOSCENZE
COMPRENDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALLA LETTURA DI BREVI TESTI	LETTURA Comprende cartoline, biglietti e brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Comprende semplici frasi descrittive. Intuisce il significato di una parola sconosciuta in uno specifico contesto.	
COMPETENZA 4	ABILITA'	
PRODURRE BREVI TESTI SCRITTI	PRODUZIONE SCRITTA Partendo da un modello dato produce: - semplici messaggi di auguri, di invito e di saluti - brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

COMPETENZA 1	ABILITA'	CONOSCENZE
COMPRENDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO DI BREVI TESTI	L'alunno alla fine della quarta è in grado di sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto. COMPRESIONE ORALE Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente. Comprende e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti.	Alfabeto e spelling. Lessico relativo alle aree semantiche del: -sé e del corpo, -abbigliamento, -calendario relativamente a giorni, mesi e stagioni - lettura dell'orologio -numeri cardinali fino al 100 -tempo atmosferico -attività e vita quotidiana. Lessico relativo alle materie curriculari (CLIL). Elementi di cultura e tradizioni in rapporto a quelli di lingua anglofona. <u>Riflessione sulla lingua:</u>
COMPETENZA 2	ABILITA'	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA	PRODUZIONE ORALE Risponde a semplici domande in modo comprensibile. Formula semplici domande. Descrive persone e animali, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale	

COMPETENZA 3	ABILITA'	CONOSCENZE
COMPRENDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALLA LETTURA DI BREVI TESTI	LETTURA Leggere e comprendere frasi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	
COMPETENZA 4	ABILITA'	
PRODURRE BREVI TESTI SCRITTI	PRODUZIONE SCRITTA Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per fornire informazioni ...	

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

COMPETENZA 1	ABILITA'	CONOSCENZE
COMPRENDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO DI BREVI TESTI	L'alunno alla fine della quinta è in grado di sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto. COMPRENSIONE ORALE Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente. Comprende e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti. Comprende istruzioni operative nel contesto scolastico. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	Forme di saluto. Lessico relativo all'io e all'altro : dati anagrafici (nome, età, nazionalità, numero di telefono) ,caratteristiche fisiche e stati d'animo. Lessico relativo a cibi, ad azioni quotidiane, ai propri interessi : (materie scolastiche, sport e attività del tempo libero). Lessico relativo alla lettura dell'orologio. Lessico relativo ai numeri ordinali finalizzati alla lettura e scrittura della data. Lessico relativo all'ambiente naturale ed antropico: (nomenclatura e localizzazione di edifici della città, individuazione di alcune professioni). Lessico relativo alle caratteristiche di alcuni animali (animali selvaggi),loro descrizione e loro ambiente. Lessico relativo alle materie curriculari (CLIL). Elementi di cultura e tradizioni in rapporto a quelli di lingua anglofona .
	COMPETENZA 2	
	ABILITA' PRODUZIONE ORALE Risponde a semplici domande in modo comprensibile.	

INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA.	Interagisce con parole semplici in un dialogo. Descrive persone e animali, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale Riutilizza quanto appreso in situazioni simili a quelle già affrontate.	<u>Riflessione sulla lingua:</u> Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Riconoscere correttamente il Simple Present dei verbi: essere, avere e potere. Riconoscere il Simple Present dei verbi relativi alla routine quotidiana. Riconoscere alcuni verbi al Present Continuous distinguendo tale forma dal Simple Present.
COMPETENZA 3	ABILITA'	
COMPRENDERE E RICAARE INFORMAZIONI DALLA LETTURA DI BREVI TESTI	LETTURA Leggere e comprendere frasi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Conoscere i pronomi personali soggetto ed alcuni aggettivi possessivi. Formulare domande utilizzando: who, what, when, where, why, how.

COMPETENZA 4	ABILITA'	CONOSCENZE
PRODURRE BREVI TESTI SCRITTI	PRODUZIONE SCRITTA Partendo da un modello dato (invito di compleanno, cartolina, semplici email) produce un semplice messaggio di auguri, di invito, di saluti e di informazioni personali. Produce semplici dialoghi o descrizioni e testi relativi al quotidiano partendo da un modello dato. Produce semplici descrizioni relative alla sfera personale e ad alcuni animali.	

LINGUA INGLESE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Disciplina di riferimento: inglese	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE	• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. • Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	
ABILITA' FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<i>Ascolto (comprensione orale)</i> a) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.	<i>Ascolto (comprensione orale)</i> a) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. b) Individuare l'informazione principale di avvenimenti di attualità o di argomenti che	<i>Ascolto (comprensione orale)</i> a) Comprendere i punti essenziali di interazioni comunicative o di visione di prodotti multimediali in lingua standard su argomenti familiari: - comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usato un linguaggio semplice

<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> a) Utilizzare le semplici strutture ed il lessico presentati per comunicare a scuola, per interagire in un gioco. b) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; c) Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione	riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> a)Esprimersi in modo chiaro,anche se non sempre corretto, utilizzando frasi adatte alla situazione e all'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto e scambiare semplici informazioni. b)Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace.	e e si trattino argomenti familiari; - individuare l'informazione principale di programmi televisivi su argomenti che riguardano i propri interessi qualora il discorso sia articolato in modo chiaro.
<i>Lettura (comprensione scritta)</i> a) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. b) Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio affrontati. c) Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi. d) Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. <i>Scrittura (produzione scritta)</i> a) Produrre risposte e formulare domande su	c)Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile <i>Lettura (comprensione scritta)</i> a)Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. b)Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio affrontati.	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> a) Utilizzare frasi adatte ad esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati: - descrivere oralmente fatti personali e non, preferenze; - riferire su argomenti di studio; - gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni in modo semplice e diretto; - interagire con l'interlocutore per comprendere i punti chiave della conversazione ed esprimere le proprie idee in modo chiaro. <i>Lettura (comprensione scritta)</i>

testi. b) Scrivere semplici testi esprimendo sensazioni, emozioni e preferenze. c) Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Riflessione sulla lingua a) Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. b) Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. c) Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. d) Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Cultura e civiltà Conoscere alcuni aspetti essenziali della cultura e della società britannica e operare semplici confronti con la propria.	c) Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi. d) Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. Scrittura (produzione scritta) a) Produrre risposte e formulare domande su testi. b) Scrivere semplici testi esprimendo sensazioni, emozioni e preferenze. c) Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Riflessione sulla lingua a) Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. b) Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. c) Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. d) Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	a) Comprendere i punti essenziali in testi di genere diverso, multimediali e non in lingua standard su argomenti familiari: - individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano o in lettere personali; - leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi; - leggere testi informativi ; - Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. Scrittura (produzione scritta) a) Scrivere brevi testi ricorrendo a frasi adatte ad esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati, anche attraverso il formato digitale ed in rete, utilizzando la struttura testuale appropriata: - produrre risposte e formulare domande su testi; - raccontare per iscritto esperienze esprimendo
--	---	--

	Cultura e civiltà Conoscere e confrontare aspetti culturali di alcuni paesi di lingua anglossassone.	opinioni e sensazioni con frasi semplici; - scrivere mail, lettere personali adeguate all'interlocutore e brevi resoconti. Riflessione sulla lingua a) Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. b) Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. c) Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. d) Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Cultura e civiltà: Approfondire le conoscenze relative ad aspetti geografici, storici e culturali dei Paesi di lingua anglossassone studiati.
Microabilità per la classe prima	Microabilità per la classe seconda	Microabilità per la classe terza
- Fornire informazioni personali di base	- Esprimere preferenze	- Dare suggerimenti, pianificare attività,

- Descrivere semplicemente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente - Utilizzare formule colloquiali riguardanti la vita in casa, le attività domestiche e la routine quotidiana - Fare, accettare e rifiutare inviti - Utilizzare formule per fare acquisti - Esprimere emozioni - Formulare frasi riguardanti il potere fare, essere in grado di, permettere nella forma positiva, negativa e interrogativa - Formulare frasi per dare ordini e istruzioni Strutture - Personal pronouns - Present Simple di Be e Have got,(positive, negative, interrogative and short answers) - Possessive adjectives) - Articles - Genitivo Sassone - aggettivi e pronomi dimostrativi (this/that, these/those) - espressioni There is/ there are (nelle tre forme) - Can (per permessi e abilità) - Wh-words più comuni - I verbi di preferenza + forma in-ing - Gli avverbi di frequenza - PRESENT SIMPLE e PRESENT CONTINUOUS - <i>some/any/no/</i>	- Parlare di attività abituali e di materie scolastiche - Parlare di attività che sono in corso di svolgimento - Esprimere concetti di quantità, parlare di cibo e bevande, ordinare cibo - Parlare di eventi passati - Formulare frasi riguardanti il dovere fare, il potere fare, (il volere fare), nella forma positiva, negativa e interrogativa - Prendere accordi e fare progetti - Descrivere persone Strutture - Present simple: positive & negative like+-ing - Present simple: question & short answers - Object pronouns - Adverbs of frequency - Present continuous for activities happening now - Present simple vs. present continuous - Countable & uncountable nouns a/an & some much & many, a lot of - Past simple: be - Present & past simple: negative - Was/were born - Past time expressions - Past simple: regular & irregular verbs - Past simple: questions - <i>Have to / don't have to ; had to</i> - Some & any - What's it like ?	l'acquisto , completare semplici moduli - Realizzare interviste, raccontare eventi passati - Formulare frasi relative alla probabilità e certezza - Prendere decisioni spontanee, offrire aiuto, fare promesse - Esprimere pareri e opinioni - Chiedere e dare consigli - Partecipare a una conversazione in modo coerente - Esprimere sentimenti ed emozioni Strutture - Possessive pronouns - Comparative adjectives - Superlatives adjectives - Too + adjectives - Adverbs - Verbi modali: should, must e can - Have to, need - Present continuous for future arrangements - Past Continuous - Be going to: intentions & predictions - Will/won't - First conditional - When & if - Accenni al second conditional - Accenni a may/might - Present Perfect + ever/never - La forma passiva (accenni) - Discorso diretto
--	---	--

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio Scriva comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze) Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai palinsesti radiofonici. Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate	ESEMPI In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni... Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale anche in modo sintetico. Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.

LINGUA FRANCESE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Disciplina di riferimento: seconda lingua - francese	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE	• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. • Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	
ABILITA' FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	ABILITA' FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	ABILITA' FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<i>Ascolto (comprensione orale)</i> a) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente	<i>Ascolto (comprensione orale)</i> a) Comprendere i punti essenziali di una conversazione in cui si parla in modo lento e chiaro.	<i>Ascolto (comprensione orale)</i> a) Comprendere messaggi orali e semplici testi e rispondere in modo pertinente.

<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> a) Utilizzare fonemi, grafemi e morfemi della lingua straniera. b) Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. c) Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. d) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità. <i>Lettura (comprensione scritta)</i> a) Riconoscere fonemi, grafemi e morfemi della lingua straniera. b) Comprendere parole e testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. <i>Scrittura (produzione scritta)</i> a) Produrre frasi semplici e pertinenti anche se non sempre corrette b) Produrre risposte e formulare domande <i>Riflessione sulla lingua</i> a) Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. b) Confrontare parole e strutture relative a	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> a) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. b) Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, utilizzando nessi spazio-temporali. <i>Lettura (comprensione scritta)</i> a) Comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche. <i>Scrittura (produzione scritta)</i> a) Produrre risposte e formulare domande. b) Produrre testi semplici e comprensibili anche se con errori. <i>Riflessione sulla lingua</i> a) Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. b) Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. c) Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> a) Produrre messaggi e frasi su argomenti noti b) Riferire informazioni afferenti alla sfera personale. c) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <i>Lettura (comprensione scritta)</i> a) Comprendere testi di tipo concreto e trovare informazioni specifiche. <i>Scrittura (produzione scritta)</i> a) Scrivere testi per presentarsi, raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno e fare progetti. b) Rispondere in modo adeguato a questionari relativi a testi non noti, utilizzando lessico e sintassi appropriati. <i>Riflessione sulla lingua</i> a) Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
---	--	---

codici verbali diversi. c) Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	d) Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	b) Riconoscere e correggere autonomamente i propri errori e i propri modi di apprendere.
<i>Microabilità per la classe prima</i>	<i>Microabilità per la classe seconda</i>	<i>Microabilità per la classe terza</i>
- Effettuare lo spelling - Salutarsi tra pari - Salutare nei vari momenti della giornata - Presentarsi e presentare - Chiedere e dire il colore di oggetti - Rispondere alle domande poste - Fare gli auguri - Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni - Numerare da 1 a 100 - Dire e chiedere il numero di telefono - Dire e chiedere i giorni della settimana - Dire e chiedere i mesi dell'anno - Riconoscere e nominare oggetti e arredi scolastici.	- Rispondere alle domande poste - Fornire e chiedere informazioni sul possesso - Fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche - Produrre semplici descrizioni - Identificare elementi - Localizzare oggetti e arredi nello spazio scolastico e domestico - Dire e chiedere l'ora - Esprimere preferenze - Indicare quantità definite e indefinite	- Descrivere una persona (seconda parte) - Descrivere la propria casa - Descrivere la propria giornata - Descrivere il proprio paese - Fare, accettare e rifiutare inviti - Parlare delle azioni di routine - Raccontare eventi ed esperienze passate - Parlare del futuro - Esprimere pareri ed opinioni - Esprimere sentimenti ed emozioni - Parlare di desideri ed ambizioni
<i>Strutture per la classe prima</i>	<i>Strutture per la classe seconda</i>	<i>Strutture per la classe terza</i>
- Articoli determinativi e indeterminativi - Formazione del plurale (prima parte) - Formazione del femminile (prima parte) - Forma negativa - Forme interrogative - Aggettivi possessivi - Aggettivi dimostrativi - Preposizioni di, a, da - Traduzione e uso di "perché"	- Imperativo - Plurali irregolari - Superlativo assoluto - Formazione femminile e plurale (seconda parte) - Passato prossimo - Partitivi - Avverbi di quantità - Traduzione di "molto"	- Imperfetto - Condizionale - Pronomi relativi qui, que, où e dont - Comparativi e superlativi - Pronomi determinativi e possessivi - «Si» ipotetico I e II grado - Avverbi di luogo

- Presente indicativo: <i>essere, avere, andare, venire</i>, I gruppo e qualche particolarità ortografica	- <i>Gallicismi</i> - Pronomi <i>COD</i> e <i>COI</i> - <i>Futuro</i>	
CONOSCENZE	Civiltà: argomenti affrontati in base alle competenze e all'interesse dimostrato dalle diverse classi. Lessico: relativo a quanto precedentemente riportato nelle varie sezioni.	